文藝

南通報附刊 第二十一號

浙江江山縣邑前毛氏族譜序

譚叟

周禮小史掌邦國之志。奠繫世辨昭穆。鄭注繫世謂帝繫世本之屬。世本十五篇。見於漢藝文志。或云左邱明作。（司馬遷顏之推說）或云古史官明於古史者之所記。（史記序索隱引劉向說）或云楚漢之際有好事者錄自古帝王公侯卿大夫之世終乎秦末。號曰世本。（劉知幾史通外篇）說雖不同。要為後世世譜之祖。然司馬遷據之作史所敘周世家世次多不可信。又謂趙穿為趙夙曾孫。蔿艾獵為孫叔敖兄。孔氏左傳正義亦云多誤。六朝多重譜學。隋書經籍。五代史志。劉孝標世說注。所引姓氏譜合計百數十家。此學至唐而弛。及歐陽竟公新唐書宰相世系表出。厥復荒渺無稽。由此譜學一類。遂式微微乎微。重其書者尠矣。後世族姓家譜多宗歐蘇兩家。而溯宋以上世次名字官位。竟可失笑。然能者為之。往往不苟。讀其例言可以知其謹慎。從事浙之江山縣毛氏族姓繁衍。分為數派。邑前毛氏尤盛。雖推源姬宗。而以宋宣教郎遷江山安和坊諱庭蘭者為始祖。所謂邑前毛氏是也。其自毛伯以下。衍為八十五世。列表在前。蓋循先世相傳之舊。而邑前者乃世次秩然有序。邑前裔孫夷庚君方官教育部秘書。適其族續修新譜。因部長蔣夢麟先生屬序於余。並示譜例。祠中有族長有衣衿長。主祭則以宗子承之。衣衿長此例最善。往者桐城友人姚君叔節為余言其邑中大姓舉以達而賢者為長。規畫一切。無尊卑大小。咸稟條教。莫敢枝梧。今三吳故事。率以輩行尊者居首。欒郤皁隸之降。籍談原伯魯翟。亦得擐臂瞋目。參預百事。此糾宗族之法所以失傳也。今毛氏衣衿長甚知其義。最為可法。其舊譜最目七十一七十二兩卷有螟蛉誌駭世之議。實人人所欲言而不肯躬犯不韙。舉此兩端毛氏之譜。觀可為修譜者之準的。余觀隋志有楊氏血脈譜二卷。楊氏枝分譜一卷。毛氏閣合古人如此。歷觀舊譜。諸序唯天台齊次風侍郎深會毛氏作譜之旨。余家先世諸譜。亦以明代為悉。如隴西趙郡華胄遙遙。見於史乘者。但知尊為我李百萬之一葉。不敢妄引為重。而興化李氏譜見備於阮文達者。自在其庶幾附於邑前毛氏修譜之慎。而敬為夷庚君告也。

湖口

施翔

湖水東西流。春生旅客愁。行行雉堞還。日暮泊灘頭。

曉來擷取盤盆。似鸚鵡相思啄成泣。爸何嫌縛絲。應怨尊酔怦怦。

晚馬塘趙友之

赤翁

頻年遠道思君。卜築蒲塘問訊。終嫌良會少。前歲新詞贈我。聞謌萬里唱訓。彌念正情多。

木蘭花慢 春感

霞栖

凄涼人去後。怎沒個信音傳。任兎走烏飛。魚沉雁杳。一瞬三年。風前柳絲慣舞。引春愁縷縷到眉端。雙影偏來舊燕。聲又聽啼鵑。幽蘭最可人憐。經雨葉淚成斑。記織手親栽。素心共誓。今為誰妍。芊眠。祇餘翠草。有裙腰一道隔河看。願倩花魂寄語。白頭人尚平安。

學壽堂日記（選錄）

徐紹楨

然則積一毛以成肌膚。積肌膚以成一節。一毛固一體萬分中之一物。奈何輕之乎。禽子曰吾不能所以答子。然則以子之言問老聃關尹。則子言當矣。以吾言問大禹墨翟。則吾言當矣。孟孫揚因顧與其徒說他事。此即楊朱為我之說也。楊子不損一毫以利天下。然亦不欲悉天下以奉一身。故其言可盈天下。若祇知奉一身而不能利天下。則盜賊之不如矣。何足動人哉。楊朱又曰。身非我有也。既生不得不全之。物非我有也。既有不得不去之。（去之資以為養性也）身固生之主。物亦養之主。雖全生身。不可有其身。雖不去物。不可有其物。有其物。有其身。是橫利天下之身。橫利天下之物。其唯聖人乎。公天下之身。公天下之物。其唯至人矣。此之謂至至者也。據此章之說。則所謂為我者。但全我之生。以其既生。不得不全之。若物則除我所資以養性者。悉在所去。後人以其為我之故。以為無所不取。楊朱篇輒舉鄭子產之兄公孫朝好酒。積麴成封。望門百步。糟漿之氣。送於人鼻。雖水火兵刃交於首弗知也。又舉子產之弟公孫穆好色。比房數十。以晝足夜。鄉有處子。必賄而招之。媒而挑之。弗獲而後已。又舉衞端木叔。藉其先資。牆屋臺榭。園囿池沼。飲食車服。聲樂嬪御。擬齊楚之君焉。至其情所欲好。耳所欲聽。目所欲視。口所欲嘗。雖殊方偏國。非齊土之所產育者。無不致之。凡此所言。縱情聽欲。豈聞道者所樂譚哉。竊疑楊朱篇所載。蓋後世人所加入。必非楊朱之意也。抑楊朱雖全生而未嘗蘄久生。孟孫揚以其不蘄久生。又有速亡愈於久生。踐鋒刃入湯火為得志之問。楊子則曰既生則廢而任之。究其所欲。以俟於死。將死則廢而任之。究其所之。以放於盡。無不廢。無不任。何遽遲速於其間乎。此可知楊朱之為我。並生死而聽其自然。更何聽欲縱情之有哉。大抵楊朱平生。實持無政府主義。無政府而不能并無我之身。有我之身。必思所以養之。思養之而不知為我之道。則人人爭所養。從此多事矣。故其言曰。生民之不得休息。為四事故。一為壽。二為名。三為位。四為貨。有此四者。畏鬼。畏人。畏威。畏刑。此謂之遁人也。（遁欺也）可殺可活。制命在外。（此言制我命者在外。在人可活我亦可殺我）不逆命何羨壽。不矜貴何羨名。不要勢何羨位。不貪富何羨貨。此之謂順民也。天下無對。制命在內。（此言制我命者在內在我。外物不能如何也。）故語有之曰人不婚宦。情欲失半。人不衣食。君臣道息。（此言人為衣食計。於是有君臣之道。若我能自給。則此道息矣。）周諺有之曰。田父可坐殺。（殺治也。言田父可坐以自治。不須政府為我治之也。）晨出夜入。自以性之恒。啜菽茹藿。自以味之極。此晨出夜入四語。即言田父自治。猶擊壤歌曰。日出而作。日入而息。鑿井而飲。耕田而食。帝力於我何有哉。均無政府之說也。

留別金山青長老

鶴亭

摳衣浮玉峯。倒極喜心同。問我家何處。憐師耳漸聾。不來常眷眷。遽去惜匆匆。七十明年健。齋堂拜遠公。

久雨

芷翁

春意何蕭瑟。連番雨未休。屐聲泥滑滑。燈影夜悠悠。樹溼鳥如怯。雲寒花更愁。友人示詩卷。好句欲為酬。

昭君怨

百洪

百花洲答郭賓生

亭外斜陽幾度。倒影舟搖春樹。彎柳短長條。女兒腰。獨立花間悄悄。恐被遊人談笑。眉樣翠峯遙。背人描。

柳梢青

烟橋

蠶豆有名吳江青者。嫩而甘遠勝他產

春已零星。吳江豆子。柳色同青。翠袖勻鬟。蝶衣粘草。（花開如蝴蝶）笑破紅櫻。

有人愛畜外國犬感賦

谷蓀

城犬吠藍襤。鄉犬吠衣冠。吠所不習見。遇堯亦疑姦。不知何國犬。外強掩中乾。鐶鈴聲令令。氣象不可干。國人咸所嫉。媚主為一餐。玩物固喪志。況今物玩人。彼所叱咤者。莫非我弟昆。彼所馳騁者。莫非我乾坤。國恥何當雪。乃縱彼猖猖。

題愛吾廬圖

桓記

遠廷堉近耆香箕裘。嘗先人之舊廬。奉其母率妻及子女暨竝弟徙居之。意甚驩也。出紙索余為圖并詩。余惟包氏祖石圃公。為邑名士。嘗自放山水間。工吟詠。今軍山有包公祠焉。因廣其意為圖。繪邱壑田園樓亭之屬。猶想見乩行之流風未沫也。

丈夫當自強。能創亦能守。女夫信可兒。老屋新堂構。陸機賢弟昆。同居不忘舊。妻孥舉欣欣。北堂慶母壽。開門見南山。推窗橫遠岫。更治數頃田。播種應節候。屋後竹扶疏。松柏鬱暢茂。花鳥媚春光。秋菊雜籬豆。眺遠登高樓。釣舟傍溪右。既讀還復耕。飽煖足老幼。更築一茅亭。斯室云何陋。

柯湘衡挽詞

進宦

世風日以漓。斯翁可敦薄。遲夷化一鄉。比擬在許郭。行商商不賦。終乃退邱壑。汪汪浩浩焉。撓之不能濁。晚來百無營。惟耨相莫學。脈泉審知險。此秘信不錯。吉凶如著龜。夏邱語尤鑿。吁嗟異等人。風範已成昨。大孫曰昌頤。述德文有作。配食其社乎。紀傳不落寞。

讀樵叟集感賦二律寄呈新伯丹仲兩君

朱翁

兩家先子同庚牓。生死交情六十年。遺翰叢殘猶什襲。（先君詩錄二十卷尚未刊行）新詞瑰麗足流傳。杜陵老去思逾健。靖節吟成手自編。獨惜平生最蕭瑟。一盤苜蓿孝廉船。

禹城風雪商橋雨。先後從公歷險艱。（癸未北上癸卯偕試中州俱隨公行）往轍已驚塵夢杳。倣裝竝惜倦游還。愴懷遺者偏徂謝。過眼浮榮只等閒。喜有二難傳父筆。校讎鉅集壽名山。

三月二十五日送苦李喪葬鍾秀山麓

君覺

山寺鐘聲靜汝思。前瞻葬竹右蓮池。墓分尺地侯封固。歲送亡朋我死遲。片石著痕慚庾信。寒松牽夢傍要離。北城途上游蹤熟。謁佛須當祭掃時。

教育

第一百八十八號

南通縣教育局編輯

本號要目

通告各級學校不得減少黨義課程標準時間
通告徵求教育照片
小學校職業陶冶談（一）

南通縣教育局通告第一六六號

為通告事：案准　中國國民黨江蘇省南通縣黨務整理委員會訓練部函開：『逕啟者：查全國各級學校黨義課程標準時間，業經中央明令頒佈並轉飭各學校遵照在案。乃近查本縣各校關於黨義課程遵照標準時間辦理者，固屬多數；但擅自減少者，亦在所難免。但此情形，匪惟不明設置黨義課程之重要；抑且有違法令。爲特函達貴局，請即轉令各學校，不得減少時間。并希於視察之時，隨時留意爲荷！』等由。准此，除函令督學教委於視察之時注意外，合行通告各級學校一體遵照。此布！

南通縣教育局通告第一六七號

為通告事：案奉江蘇省教育廳第五六三〇號令開：爲令飭事，案准　駐德使館學字第七五九號公函開：「際此國家統一，社會事業逐漸振興之始。亦邦人對外發展之秋。惟我國歷來在外之印象惡劣，非有相當努力，不足以挽留聲譽。爰擬收集關於教育體育城市工廠，以及各種新建設新事業之照片，向外報登載。在我則一舉手一投足之勞，於國際地位，於歐美人之印像，則大有影響。素仰尊處關心公益，敬祈將此項照片，陸續寄德。俾資公佈，邦家前途，實利賴之。」等由。查宣揚吾華文化，增養國際地位。要在將國內振新現象，努力對外宣傳。原函徵集此項照片送由外報登載，事屬輕而易舉。除分行徵集外，合行令仰隨時收集。關於教育體育城市工廠，以及各種新建設新事業之照片送廳，以憑陸續審查彙登公佈。」等因。奉此，合行通告徵集，即希各應徵機關，送局彙轉。此佈！

研究

小學校職業陶冶談

（一）小學生畢業之情形

行爲未確定，意志未堅固的小學生，畢業於小學校以後，各人因學力的關係，家庭經濟的關係，有升學者，有不能升學者，於是種種現象，因之而起，茲畧述如下：家庭經濟寬裕者，泰半使兒童升學，其中有程度優良而投考某校，即行錄取者；有投考甲校落第，而投考乙校錄取者；有投考數校，而不錄取者，中心皇皇，疲於奔命。還有因財力關係，有充分的學識，不能升學，於是咨嗟嘆息，頹唐其志氣。有不患經濟的不足，而限於學力的關係，仍不能達到升學的目的，於是徘徊岐路，卒之沾染惡習，爲世詬病。或有從事於職業界，因其學生的惡習氣，涵濡甚深，凡服從，勤勞，耐苦，惜物諸美德，較之未入學校之生徒，相差甚遠，此種生徒，卒爲店主所屏棄。尙有已入學校者，後因興趣的關係，程度的差異，或一時的意氣，離開甲校，而入乙校；或離開學校，而游手好閒。以上種種，固由於中等學校，不能遍設，容納失學的畢業生，亦由於兒童意志不堅定，程度太懸劣的原因。總而言之，此兩種原因的前提，是由於小學校裏沒有充分職業陶冶的緣故。可是，這些不能升學，又沒有生活技能的小學生，在社會方面講，可算是一種消耗，在個人方面講，可發是無發展個性的餘地，裏個問題的解決，是誰人擔任呢？那不消說，是小學敎員身上的擔子罷！

（二）小學生應受充分的職業陶冶

職業陶冶，是職業指導的第一步工作。職業指導的問題，是包涵研究職業，選擇職業，準備職業，改換職業，改良職業，介紹職業，以及從事於職業後的學習和補救等問題皆屬之。至於職業陶冶，職業訓練，皆是解決職業的先決問題。職業指導的問題，已成了專門名詞，歐美各國，已有二十多年的歷史，再談到中國職業指導的運動，是始於民國六年，一般教育家，都覺得此種問題，很有重要，遂有中華職業教育社的設立。於是青年會影響於前，各學校繼起於後，議決了若干議案，發表了若干文章，即引起許多教育界同志，紛紛的解決此種問題，而爲問題之研究，今已成爲事實上之建設。有人說：職業指導，在學校中談不到，只可施行職業陶冶，他們的理由，是因爲小學生，沒有學習職業的能力及職業的需要，這是很有理由的。但是照杜威所說：「學校即社會，教育即是生活。」這兩句話看起來，我們即可得着答案：學校一切的組織，都要和社會組織有密切的關係，學校中訓練上，教學上各種活動，都要與社會上的職業有密切的關係。那麼照這樣講，學校教育的生活，即爲從事職業活動的準備，職業上的一切學識與道德，都要在學校中養成。小學生畢業以後，無論能升學與不能升學，皆須從事於職業，他們在校中所受的學問，皆是預備從事職業的工具。那些能升學，研究高深學問的學生，姑不論他。現在所談的，是不能升學，或入職業界的小學生，他們在學校裏的各種活動，至少要含有職業指導的幾分色彩，這是教育的標準上，教育進程上，教育原理上，應有的現象。教育家把這幾分之幾的職業指導的色彩，當作職業陶冶，換句話說，即爲職業指導的第一步工作，我今天亦用這個名詞，把小學校中，關於職業陶冶的教學，訓育兩方面，寫在下面：

一教學方面：

學校中授與學生的各種學科，即爲將來求生活的必要智識。觀於各教育家的言論，就可瞭然了。如斯賓塞說：「教育是在乎使人人有完全的生活。」而完全的生活，職業亦爲其中的要件。海爾巴脫說：「教育是準備個人，在有組織的社會裏，能有適宜的生活。」日本野田氏說：「教育以圖社會生活的準備。」杜威說：「職業並不是別的東西，不過是生活活動的一方面。」孟祿的意見：什麼教育，都是職業教育。總理民生主義中的衣，食，住，行四大要素，都要養成專門人才，到社會上去分工進行，如沒有職業教育，如何能行呢？小學校爲養成專門人才的基礎，照這看來，學校的課程，教學，方法等等，均要養成兒童生活技能爲中心；並須養成其自動，自學的習慣，去探求自然界的現象，實習社會上有組織的各種活動，那才是對的，道爾頓制的實驗方案，是美國柏克赫司特女士所發明，她說：「學校是社會生活的實驗所，社會上所行的事情，宜實驗於學校中。」設計教學法，美國大教育家克伯屈最主張此法。他說：「設計是一個全心，全意，有目的的活動，起於社會的環境當中。」這兩種方法，都以實際生活爲目的，使兒童自己提出問題，自己籌畫，自己解決，自己擴充，以探尋社會上的生活情形，久而久之，他自己自能瞭解自己的能力是怎樣？個人的性情是怎樣？將來作何種職業？這種教育的方法，是多麽有價值啊！做敎師的人們，行了這種方法，宜如何指導兒童？如何幫助兒童？如何施行職業陶冶的步驟？那是要深加注意和研究的。當今各校中，教學的方法，課程的支配，教材的選擇，是否合於兒童身心？研究兒童的個性？引起兒童的興味？適應社會的需要？那是我不敢斷定的。現在我把教學的目的，及注意之點，合於職業陶冶的條件，提出來供諸位批評和研究：

㈠黨義　黨義教學的目的：指導兒童自治，組織團體，鞏固民族基礎，學習民權的行使，研究民生的發展。

黨義教學應注意事項：激勵兒童有正當的犧牲精神，誘導兒童有改造的思想，訓練兒童有自治的能力，注意兒童紀律化，養成兒童有互助合作的習慣。……

㈢社會　社會教育的目的：使兒童瞭然社會進化歷史和發展的狀態，個人生活與社會組成的關係，學習生活於社會的種種道德和學問，發展兒童正當的民族觀及世界觀。

—未完—

教育行政消息

五月六日　呈報江蘇省教育廳私立商業初級中學員生表。

顧課員赴呂四提取教育捐欵。

編輯歡迎江蘇全省教育館聯合會會員大會特刊。

七日　吳督學徐課員陪同中山模範縣教育局長參觀本縣各學校各社會教育機關。

籌備全省教育館聯合會一切事務。

八日　呈報江蘇省教育廳縣立初級中學員生表暨授課時間表。審查學校日記。

九日　爲討論義成沙案重要問題呈請縣長并分函各行政委員定期舉行臨時行政委員會議。

十日　參加全省教育館聯合會開會式及歡迎會民教運動會。